***Способы ненасильственного педагогического воздействия***

**Учеба и внимание.**

Минимум внимания (парадокс – своим внимание мы закрепляем плохое поведение).

- игнорировать выходку;

- зрительный контакт (глаза в глаза);

- встать рядом;

- назвать имя;

- отправить секретный сигнал (лучше, если СТОП придумают дети);

- использовать «Я послание» вместо обезличенного «Прекратите немедленно!», то есть описание действия, своих чувств, эффекта плохого поведения, просьбы;

- использовать «квоту» (вот тебе 5 пуговиц, как захочешь сказать «Подойди ко мне», откладывай одну, но не больше);

- делать неожиданности (на выходку – ответ выходкой: выключите свет, поговорите с портретом);

- отвлекать учеников, задавать прямые вопросы, например: «Что я задала?»;

- попросить об одолжении (принеси, пожалуйста, что-то);

- обращать внимание на пример хорошего поведения (словами и на доске – запись);

- пересаживать учеников (меняйте местами: стул размышлений).

**Власть и месть.**

1. Ищите изящный уход:

- признайте силу ученика (спад сопротивления «Я поняла, что смогу сделать так, чтобы ты выполнил задание»);

- перенесите обсуждение вопроса;

- озадачивайте учеников.

2) Устанавливайте санкции:

- санкции соразмерны проступкам (ученик качается на стуле – «Постой немного»; ученик: «Я – лишен привилегии сидеть на стуле»);

- санкции созидательны: не нужно сравнивать, поучать, стыдить; последствия (санкция) должны быть взаимосвязаны с проступком (насорил под партой – убери под партой);

- лишение или отлагательство прав ученика.

3) Используйте удаление в исключительных случаях.

4) Привлекайте третье лицо – авторитетного взрослого:

- пусть правила (санкции) за нарушение придумают дети на классном часе;

- не оставляйте без разрешения конфликтную ситуацию;

- не используйте удаления слишком часто и «держите эмоции» (не оскорбляйте).

**Неудача.**

1. Введение в практику работы инноваций (учебная сфера, социальная сфера).
2. Учить «позитивно» высказываться о том, что ты делаешь, формировать установку на успех:

- классные плакаты «Я могу»;

- два полюса любого человека;

- учить релаксации (психогимнастика).

3) Делать ошибки нормальным явлением:

- рассказывайте об ошибках;

- подчеркивайте ценность ошибок;

- минимум последствий от сделанных ошибок.

4) Формировать веру в успех:

- подчеркивайте любые улучшения;

- объявляйте о любых вкладах;

- рассказывайте сильные стороны;

- демонстрируйте веру в своих учеников.

5) Концентрируйте внимание учеников на достигнутых в прошлом успехах и проанализируйте их.

6) Делайте процесс обучения ощутимым:

- наклейки «Я могу»;

- альбом, плакат «Достижения».

7) Отметьте достижения:

- аплодисменты;

- звезды;

- самопрезентации – «Я подарок…»

*Главное – удовлетворять потребности детей в приятии и уважении, а так же чувстве значимости.*